**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2017

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в 2015 г., разработанной для профессиональных образовательных организаций с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **39.01.01 Социальный работник.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Бирюков А.В., председатель предметной (цикловой) комиссией математики и информатики

Костелова Ю.Н, преподаватель первой категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией математики и информатики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНА НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Цой

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**](#_Toc430640075)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**](#_Toc430640076)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15**](#_Toc430640077)

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16**](#_Toc430640080)

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 Информатика и ИКТ**

**1.1. Область применения программы**

Адаптивная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ФГОС по профессии 39.01.01 Социальный работник.

Образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение студентами инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

**1.3.** **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих и профессиональной компетенций, включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Содействовать клиентам в получении социально-медицинских услуг.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 97 |
| контрольные работы | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| в том числе: |  |
| подготовка обзорного материала  выполнение практического задания  изучение теоретического материала  выполнение зданий на алгоритмы | 13  20  11  10 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел I. Информационная деятельность человека** | | | |  |  |
| Введение. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | | 1 |
| 2. | Значение информатики при освоении профессии СПО. | | 1 |
| Тема 1.1. Развитие информационного общества. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |  |
| 1. | | Основные этапы развития информационного общества. | 1 |
| 2. | | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 |
| 3. | | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Демонстрация технических средств профессиональной направленности.  2. Информационные ресурсы общества.  3. Образовательные информационные ресурсы.  4. Знакомство с информационными ресурсами профессиональной направленности. | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить обзор информационных ресурсов профессиональной направленности. | | | 2 |
| Тема 1.2. Правовые нормы информационной сферы. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Правовые нормы, относящиеся к информации. | 1 |
| 2. | | Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 1 |
| 3. | | Электронное правительство. | 1 |
| 4. | | Портал государственных услуг. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Правовые нормы информационной деятельности**.**  2. Стоимостные характеристики информационной деятельности.  3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.  4. Инсталляция и настройка программного обеспечения.  5.Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет | | | 5 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить список ПО с указанием стоимости, рассчитать стоимость ПО одного компьютера. | | | 3 |
|  | **Контрольная работа по разделу** | | | 1 |
| **Раздел II. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | |  |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Настройка параметров страницы.  2. Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности.  3. Таблица: создание, редактирование, форматирование.  4. Использование систем проверки орфографии и грамматики.  5. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.  6. Гипертекстовое представление информации. | | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рассмотреть возможности работы с графическими объектами и примитивами.  Рассмотреть возможности редактора формул. | | | 4 |
| Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Математическая обработка числовых данных. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Создание и редактирование таблиц.  2. Выполнение вычислений.  3. Использование функций.  4. Создание диаграмм и графиков.  5. Выполнение сортировки.  6. Выполнение фильтрации. | | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рассмотреть основные возможности электронных таблиц.  Рассмотреть основные числовые форматы.  Реализация возможности сортировки и фильтрации данных. | | | 3 |
| Тема 4.3. Представление об организации баз данных. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Организация баз данных.  2. Заполнение полей баз данных.  3. Заполнение полей баз данных.  4. Формирование запросов для поиска информации.  5. Формирование запросов для поиска информации.  6. Использование форм и управляющих объектов.  7. Создание отчетов.  8. Сортировка информации базы данных.  9. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.  10. Образовательные специализированные порталы. | | | 10 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработать структуру базы данных профессиональной направленности.  Подготовить сообщение о базах данных профессиональной направленности.  Подготовить обзор информационных ресурсов и специализированных порталов профессиональной направленности. | | | 5 |
| Тема 4.4. Компьютерная графика, мультимедийные среды. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Создание графических и мультимедийных объектов.  2. Редактирование графических и мультимедийных объектов.  3. Использование презентационного оборудования.  4. Использование презентационного оборудования. | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработать макет презентации профессиональной направленности.  Рассмотреть возможности по настройке анимации в презентации.  Создание мультимедийной презентации профессиональной направленности. | | | 5 |
|  | **Контрольная работа по разделу** | | | 2 |
| **Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | |  |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Основные характеристики компьютеров. | 1 |
| 2. | | Многообразие компьютеров. | 1 |
| 3. | | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 1 |
| 4. | | Виды программного обеспечения компьютеров. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Реализация магистрально-модельного принципа построения ПК.  2. Демонстрация основных устройств ПК.  3. Демонстрация внутренних устройств ПК.  4. Демонстрация внешних устройств ПК.  5. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.  6. Программное обеспечение внешних устройств.  7. Подключение внешних устройств к компьютеру.  8. Настройка внешних устройств. | | | 8 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить обзор внешних устройств компьютера.  Составить комплектацию компьютерного рабочего места. | | | 4 |
| Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Проводная и беспроводная связь. | 1 |
| 2. | | Основные устройства компьютерной сети. | 1 |
| 3. | | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях | 1 |
| **Практические занятия**  1. Разграничение прав доступа в сети.  2. Общее дисковое пространство в локальной сети.  3. Разграничение прав доступа в сети.  4. Подключение компьютера к сети.  5. Защита информации.  6. Антивирусная защита. | | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение о современных антивирусных программ.  Подготовить сообщение о современных роуторов (маршрутизаторов.) | | | 2 |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Безопасность. | 1 |
| 2. | | Гигиена. | 1 |
| 3. | | Эргономика. | 1 |
| 4. | | Ресурсосбережение. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.  2. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.  3. Настройка режима «Ресурсосбережение».  4. Резервное копирование информации. | | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение о комплексе упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером. | | | 3 |
|  | **Контрольная работа по разделу** | | | 2 |
| **Раздел IV. Информация и информационные процессы** | | | |  |
| Тема 2.1. Информационные объекты различных видов. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Подходы к понятию и измерению информации. | 1 |
| 2. | | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 1 |
| 3. | | Представление информации в двоичной системе счисления. | 1 |
| 4. | | Принципы обработки информации при помощи компьютера. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Измерение информации. Скорость информационного обмена.  2. Содержательный подход.  3. Алфавитный подход.  4. Решение задач по образцу.  5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации.  6. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации  7. Представление информации в различных системах счисления.  8. Перевод чисел из одной СС в другую.  9. Арифметические и логические основы работы компьютера.  10. Элементная база компьютера. | | | 10 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рассчитать количество информации используя содержательный и алфавитный подходы по данному примеру.  Осуществить перевод чисел из одной системы счисления в другую по образцу.  Составить таблицу истинности логического выражения.  Построить логическую схему логического выражения. | | | 5 |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера. | 1 |
| 2. | | Определение объема различных носителей информации. | 1 |
| 3. | | Архивы информации. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации.  2. Запись информации на внешние носители различных видов. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить обзор современных внешних носителей информации. | | | 1 |
| Тема 2.3. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Алгоритмы и способы их описания. | 1 |
| 2. | | Формализация, программирование и тестирование. | 1 |
| 3. | | Переход от неформального описания к формальному. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Примеры построения алгоритмов.  2. Составление блок-схем.  3. Среда программирования.  4. Создание, сохранение программы.  5. Операторы ввода, вывода.  6. Набор, отладка программы.  7. Оператор присваивания.  8. Программная реализация несложного алгоритма.  9. Конструкция проверки условия.  10. Программная реализация несложного алгоритма.  11. Цикл «До».  12. Цикл «После».  13. Решение задач.  14. Программная реализация несложного алгоритма.  15. Программная реализация несложного алгоритма.  16. Цикл «Счетчик».  17. Программная реализация несложного алгоритма.  18. Программная реализация несложного алгоритма. | | | 18 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить решение задачи в виде блок схемы. (30м)  Реализация простого линейного алгоритма для задачи. (30 м)  Составить блок схему и программу решения квадратного уравнения. (3 ч)  Решение задач с использованием цикла «До» по образцу. (2ч)  Решение задач с использованием цикла «После» по образцу. (2ч)  Решение задач с использованием цикла «Счетчик» по образцу. (2ч) | | | 10 |
|  | **Контрольная работа по разделу** | | | 2 |
| **Раздел V. Телекоммуникационные технологии** | | | |  |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Интернет-технологии. | 1 |
| 2. | | Способы и скоростные характеристики Подключения. | 1 |
| 3. | | Провайдер. | 1 |
| 4. | | Поиск информации с использованием компьютера. | 1 |
| 5. | | Программные поисковые сервисы. | 1 |
| 6. | | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. | 1 |
| 7. | | Комбинации условия поиска. | 1 |
| 8. | | Электронная почта: назначение, создание, настройка. | 1 |
| 9. | | Этические нормы коммуникаций в Интернете. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Браузер: назначение, установка, настройка, обновление.  2. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ.  3. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  4. Поисковые системы.  5. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах.  6. Осуществление поиска информации или информационного объекта в базах данных, сети Интернет.  7. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**  8. Формирование адресной книги. | | | 8 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить обзор браузеров и поисковых систем профессиональной направленности.  Подготовить обзор основных настроек электронной почты.  Привести результаты поиска информации профессиональной направленности.  Провести анализ пользовательских соглашений профессиональных форумов на соответствие этическим нормам. | | | 5 |
| Тема 5.2. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Чат, видеоконференция. | 1 |
| 2. | | Социальные сети. | 1 |
| 3. | | Интернет-телефония. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети  профессиональной образовательной организации СПО.  2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети  профессиональной образовательной организации СПО. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить доклад на тему «Организация профессиональной деятельности в глобальной сети». | | | 2 |
| Тема 5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** | | | 0 |
| 1. | | Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности. | 1 |
| **Практические занятия**  1. Дистанционное обучение.  2. Регистрация, настройка профиля, выбор курсов. | | | 4 |  |
| **Всего** | | | | **162** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,

- учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор), документ-камеры.

- для слабовидящих обучающихся: наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной  клавиатуры.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 344 с.
2. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 304 с.
3. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с.
4. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветковой, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова, – М., 2014.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

# 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГАПОУ СМПК уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностные:** |  |
| − чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − осознание своего места в информационном обществе; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| **метапредметные:** |  |
| − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| **предметные:** |  |
| − сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; | оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете |
| − владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете |
| − использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; | оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете |
| − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; | оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете |
| − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); | оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете |
| − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; | оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете |
| − применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |

# 4.2. Критерии оценок

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной тер­минологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретиче­скими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выпол­няет задания практической работы, не нуждается в помощи препода­вателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последо­вательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным мате­риалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует посто­янной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии оценивания КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
| Отметка «5» | 91-100 |
| Отметка «4» | 80-90 |
| Отметка «3» | 50-79 |
| Отметка «2» | менее 50 |